

# La phrase

## Je découvre

- (A) à est l'école Marleine
- (B) Marleine est à l'école.

Lequel de ces ensembles de mots a un sens ? Lequel n'a pas de sens ?

- (A) C'est un chaton.
- (B) Le chaton est-il à l'école ?
- (C) Comme il est joli !

1. Les trois ensembles A, B et C ont-ils un sens complet ?
2. Par quoi ces trois ensembles commencent-ils ? Par quoi finit chacun d'eux ?

## J'apprends

- ① Une phrase est un ensemble de mots qui a un sens complet.  
Ex.: C'est une baleine.   ⇒  sens complet = phrase.  
      une est c'             ⇒  aucun sens = ce n'est pas une phrase.
- ② Une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point (.), un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation (!).  
Ex.: Elle a de la peine.  
      La reine a-t-elle un palais ?  
      Comme notre école est jolie !

### 1 — Barre les ensembles de mots qui ne sont pas des phrases.

1. Pompon est à l'école.
2. Le chaton, la maîtresse.
3. Il en classe.
4. La reine fait une promenade.
5. Marleine est-elle sage ?
6. Il montre la baleine à Marleine.
7. est beige il.
8. Comme Marleine est triste !

### 2 — Ecris ce qui manque pour avoir une phrase.

1. ....ompon est le chaton de la maîtresse
2. ....'est un joli chaton
3. ....lle a de la peine
4. ....arleine et Pompon sont à l'école
5. ....anon est une reine



**3** — Ecris ce qui manque pour avoir une phrase.

1. ....anon aime-t-elle la neige
2. ....ompon est-il un chaton
3. ....e chaton fait-il une promenade
4. ....a classe est-elle jolie
5. ....ompon a-t-il un livre de contes

**4** — Ecris ce qui manque pour avoir une phrase

1. ....omme Pompon est sage
2. ....omme la maîtresse est jolie
3. ....omme Marleine est triste
4. ....omme la neige tombe fort
5. ....omme il aime la maîtresse

**5** — Voici des mots ; ajoute-leur ce que tu veux pour former une phrase.

Ex. : Pompon - la maîtresse.

**Pompon aime la maîtresse ou La maîtresse aime Pompon.**

1. palais - la reine

.....

2. ballon - il

.....

3. Marleine - Pompon

.....

4. chaton - maîtresse

.....

**6** — Ajoute à la fin de ces phrases un point (.), un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation (!).

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Comme elle est jolie        | 4. Marleine a-t-elle un chaton |
| 2. La maîtresse est-elle venue | 5. La maîtresse a un chaton    |
| 3. C'est un dromadaire         | 6. Comme elle est triste       |

**7** — Compose à ton tour des phrases.



### Exercices de renforcement

#### 1) Complète les phrases par ce qui manque:

arrivent - traversent - pousse - restent - monte

- Arnaud.....un « oh ! » de surprise.
- Les enfants .....une zone très sombre.
- Les copains ..... au sommet de la colline.
- Les amis ..... de longues minutes sans bouger.

#### 2) Lis les phrases et classe les verbes dans la colonne convenable.

- Nous rencontrons l'arbre aux I .
- Ils commencent à se demander.
- Les enfants continuent leur promenade.
- Cette forêt réserve bien des surprises.
- Ils n'osent pas avancer sur ce terrain hostile.

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif
.....	.....
.....	.....
.....	.....



**3) Complète cette grille pour obtenir des verbes d'action terminant**

par « er » :

d	o	n	.	.	.
---	---	---	---	---	---

r	e	s	.	.	.
---	---	---	---	---	---

r	é	s	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---

c	h	e	r	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---

a	v	a	n	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---

**4) Relie chaque question à la réponse convenable.**

- |                               |
|-------------------------------|
| • Vous avez des jouets ?      |
| • Où vas-tu ?                 |
| • Est-ce qu'il fait beau ?    |
| • Comment s'appelle ta sœur ? |
| • Tu es fatigué ?             |
| • Où sont mes parents ?       |

- |                                |
|--------------------------------|
| • Non, il fait froid.          |
| • Ils sont chez ta tante.      |
| • Non, je ne suis pas fatigué. |
| • Oui, nous avons des jouets.  |
| • Elle s'appelle Amal.         |
| • Je vais au parc.             |

**5) J'ajoute le point final convenable :**  .  !  ?

- Quel est cet arbre nouveau
- Mais d'où viennent ces sons
- Cette forêt ressemble à toutes les autres forêts
- Que cherchent-ils
- Comme cet arbre est grand
- Quelle belle surprise
- Les arbres produisent des sons



**6) Remets ces phrases à la forme négative ou affirmative.**

- Les enfants s'approchent tout près de l'arbre.

↪ .....

- Les arbres ne produisent pas des sons.

↪ .....

- Cette forêt ne réserve pas de surprises.

↪ .....

- Ces élèves arrivent toujours à l'école en retard.

↪ .....

**7) Produis à ton choix deux phrases négatives et deux phrases affirmatives. (Attention à la majuscule et le point.)**

↪ .....

↪ .....

↪ .....

↪ .....

**8) Ecris chaque groupe de lettres dans l'ordre alphabétique.**

• q - o - p → .....

• d - c - e → .....

• l - n - m → .....

• x - z - y → .....

• u - t - s → .....

• h - f - g → .....

• s - r - v → .....

• w - u - k → .....



**9) Mets les mots en ordre alphabétique.**

- bizarre - feuille - girafe - élève - adore

↪ .....

- détour - découvre - droit - dérange

↪ .....

- magique - musique - mystérieuse - murmure

↪ .....

**10) Forme une phrase de chaque mot invariable.**

devant - sur - sous - sans - soudain

↪ .....

↪ .....

↪ .....

↪ .....

↪ .....

**11) produis une phrase de chaque groupe de mots.**

ressembler à -  
maman

avancer -  
la forêt

chercher -  
ses affaires

adorer -  
ses parents

↪ .....

↪ .....

↪ .....

↪ .....

↪ .....



12) Légende cette image avec les verbes suivants.

enlever - arroser - planter - ramasser - creuser - arracher



- ↪ .....
- ↪ .....
- ↪ .....
- ↪ .....
- ↪ .....
- ↪ .....